



ISTITUTO PONTIFICIO SANT'APOLLINARE

Scuola Secondaria di I grado Paritaria, Liceo Classico Cambridge, Scientifico Cambridge e Linguistico-Esabac

ingr. pedonale: Viale Vaticano 42, ingr. carrabile: Via Aurelia 208, 00165 Roma

Tel. +39 06.69871265 – Fax 06.39367700 - www.istitutoapollinare.org - segreteria@istitutoapollinare.org

C.F./P.iva 80420010581 Cod. mecc. RM1M07600P

GRIGLIE DI VALUTAZIONE CRITERI DI AMMISSIONE CREDITI FORMATIVI Scuola Secondaria di II Grado



ISTITUTO PONTIFICIO SANT'APOLLINARE

Scuola Secondaria di I grado Paritaria, Liceo Classico Cambridge, Scientifico Cambridge e Linguistico-Esabac

ingr. pedonale: Viale Vaticano 42, ingr. carrabile: Via Aurelia 208, 00165 Roma

Tel. +39 06.69871265 – Fax 06.39367700 - www.istitutoapollinare.org - segreteria@istitutoapollinare.org

C.F./P.iva 80420010581 Cod. mecc. RM1M07600P

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteria valutazioni prove scritte e orali – ITALIANO

BIENNIO – Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Pertinenza alla traccia/alle richieste	Elaborato; originale criterio di pertinenza	9-10
	Pertinente e attinente; precisamente rispondente	8
	Pertinente; rispondente alle richieste	7
	Essenzialmente pertinente ; rispondente alle richieste	6
	Parzialmente pertinente; parzialmente rispondente alle richieste	5
	Non pertinente; non rispondente alle richieste	3-4
	Mancante	2
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenza dei contenuti	Conoscenze pluridisciplinari concettualizzate	9-10
	Conoscenze primarie e secondarie approfondite e correlate	8
	Conoscenze primarie e secondarie contestualizzate	7
	Conoscenza corretta; generale di dati e significati	6
	Conoscenza di dati e significati inesatta, parziale o superficiale	5
	Conoscenze errate	3-4
	Assenza di conoscenze	2
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Applicazione di regole e procedure	Applicazione corretta, approfondita, originale	9-10
	Applicazione corretta e approfondita	8
	Applicazione corretta e completa	7
	Applicazione corretta ma non sempre completa	6
	Applicazione superficiale o applicazione imprecisa	5
	Applicazione scorretta e frammentaria	3-4
	Nessuna applicazione	2
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Proprietà della lingua	Subordinazione ampia e complessa / scrittura colta e originale	9-10
	Subordinazione elaborata/ ampio spettro linguistico e lessicale	8
	Periodare subordinato articolato/ linguaggio specifico/ varietà lessicale	7
	Periodare subordinato essenziale/ corretto/ correttezza linguistica/ proprietà lessicale	6
	Procedimento paratattico senza relazioni logico-sintattiche/ improprietà / errori / scarse conoscenze lessicali	5
	disorganicità logico-sintattica/ diffuse improprietà/ errori /carenze lessicali	3-4
	Espressione gravemente disorganica/ gravemente scorretta	2
TRIENNIO – Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Pertinenza alla traccia/alle richieste	Criterio di pertinenza elaborato / originale	9-10
	Pertinente e attinente/ precisamente rispondente	8
	Pertinente/ rispondente alle richieste	7
	Essenzialmente pertinente /rispondente alle richieste	6

	Parzialmente pertinente/ parzialmente rispondente alle richieste	5
	Non pertinente/ non rispondente alle richieste	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenza dei contenuti	Conoscenze pluridisciplinari concettualizzate	9-10
	Conoscenze primarie e secondarie approfondite e correlate	8
	Conoscenze primarie e secondarie contestualizzate	7
	Conoscenza generale/ corretta di dati e significati	6
	Conoscenza di dati e significati inesatta/ parziale/ superficiale	5
	Assenza di conoscenze/ conoscenze errate	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Organizzazione coerente e coesa del discorso	Subordinazione ampia e complessa	9-10
	Subordinazione elaborata	8
	Periodare subordinato articolato	7
	Periodare subordinato essenziale/ corretto	6
	Procedimento paratattico senza relazione logico-sintattica	5
	Disorganicità logico- sintattica	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Proprietà della lingua	Scrittura colta e originale	9-10
	Ampio spettro linguistico e lessicale	8
	Linguaggio specifico/ varietà lessicale	7
	Correttezza linguistica/ proprietà lessicale	6
	Improprietà / errori / scarse conoscenze lessicali	5
	Diffuse improprietà/ errori/ carenze lessicali	3-4

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **LATINO E GRECO**

BIENNIO – Liceo Classico e Scientifico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Sicura e approfondita	9-10
	Completa	8
	Quasi completa	7
	Generale	6
	Parziale/ confusa	5
	Assente / gravemente lacunosa	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Resa in lingua italiana	Curata e originale	9-10
	Fluida e coerente	8
	Corretta e scorrevole	7
	Globalmente corretta	6
	Lacunosa e approssimativa	5
	Non corretta	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Comprensione del testo	Precisa e articolata	9-10
	Corretta e sicura	8
	Globalmente corretta	7
	Complessivamente sufficiente	6
	Approssimativa e scorretta	5
	Assente e gravemente carente	3-4
TRIENNIO – Liceo Classico e Scientifico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Completa e organica	9-10
	Ampia	8
	Diffusa, oltre gli elementi di base	7
	Essenziale degli elementi di base	6

	Parziale degli elementi di base	5
	Lacunosa degli elementi di base	4
	Molto ridotta degli elementi di base	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Scelta lessicale e ricodificazione in lingua italiana	Personale e originale	9-10
	Corretta e fluida	8
	Mediamente corretta	7
	Semplice ma comprensibile	6
	Poco chiara	5
	Confusa / non corretta	4
	Impropria	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Comprensione del testo	Totale anche nei particolari	9-10
	Sicura e chiara	8
	Esauriente	7
	Globalmente corretta ma non completa	6
	Parziale	5
	Frammentaria	4
	Molto ridotta/ impropria	3

Criteri valutazioni prove scritte e orali – LATINO

BIENNIO –Liceo Linguistico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Pertinenza alla traccia/alle richieste	Elaborato / originale criterio di pertinenza	9-10
	Pertinente e attinente/ precisamente rispondente	8
	Pertinente/ rispondente alle richieste	7
	Essenzialmente pertinente /rispondente alle richieste	6
	Parzialmente pertinente/ parzialmente rispondente alle richieste	5
	Non pertinente/non rispondente alle richieste	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenza dei contenuti	Conoscenze pluridisciplinari concettualizzate	9-10
	Conoscenze primarie e secondarie approfondite e correlate	8
	Conoscenze primarie e secondarie contestualizzate	7
	Conoscenza corretta/ generale di dati e significati	6
	Conoscenza di dati e significati inesatta/ parziale/ superficiale	5
	Assenza di conoscenze/ conoscenze errate	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Organizzazione coerente e coesa del discorso	Subordinazione ampia e complessa	9-10
	Subordinazione elaborata	8
	Periodare subordinato articolato	7
	Periodare subordinato essenziale/ corretto	6
	Procedimento paratattico senza relazioni logico-sintattiche	5
	Disorganicità logico-sintattica	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Proprietà della lingua	Scrittura colta e originale	9-10
	Ampio spettro linguistico e lessicale	8
	Linguaggio specifico/ varietà lessicale	7
	Correttezza linguistica/ proprietà lessicale	6
	Improprietà / errori / scarse conoscenze lessicali	5
	Diffuse improprietà/ errori /carenze lessicali	3-4

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA**

BIENNIO – GEOSTORIA-EDUCAZIONE CIVICA – Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenze dei contenuti	Complete e articolate	9-10
	Complete	8
	Essenziali	7
	Incomplete	6
	Lacunose e frammentarie	5
	Assenti o quasi assenti	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Ottime capacità di analisi, sintesi ed espressione del proprio giudizio, in modo coerente e motivato criticamente	9-10
	Adeguate capacità di analisi e sintesi ed espressione del proprio giudizio in modo pertinente e coerente	8
	Capacità di individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti, di esprimere giudizio personale solo in alcuni casi ma in modo pertinente	7
	Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale solo in alcune situazioni e secondo giudizio personale non sempre pertinente	6
	Limitata capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale	5
	Assente o quasi assente la capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Uso del linguaggio specifico e capacità espositiva	Esposizione corretta, organica ed efficace; linguaggio appropriato, ricco ed articolato.	9-10
	Esposizione corretta e uso appropriato dei linguaggi specifici	8
	Esposizione globalmente corretta e con scelta lessicale per lo più adeguata	7
	Esposizione non sempre corretta e adeguata; difficoltà nell'uso del linguaggio specifico	6
	Esposizione poco chiara e uso inesatto del linguaggio specifico	5
	Esposizione non corretta- Assente o quasi assente l'uso del linguaggio specifico	3-4
TRIENNIO-EDUCAZIONE CIVICA – STORIA – Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Conoscenze di fatti, processi storici e periodizzazioni. Documenti, fonti e testi critici. Categorie storiografiche, strumenti scientifici di studio, di analisi e di ricerca. Lessico specifico.	Estese e qualificate	10
	Complete e approfondite	9
	Organiche e ragionate	8
	Congrue e pertinenti	7
	Minime	6
	Limitate superficiali	5
	Lacunose/ esigue imprecise	4
	Assenti non corrette	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Ricostruzione di fatti e contesti, analisi diacroniche e sincroniche, letture di sintesi, pluriprospectiche, a diversi livelli e a differente distanza cognitiva. Istituzione di collegamenti, nessi e relazioni. Utilizzo del lessico specifico.	Versatili e originali	10
	Sicure e specifiche	9
	Corrette e motivate	8
	Essenziali con qualche inesattezza o imprecisione	7
	Sufficienti o con qualche errore	6
	Imprecise o con alcuni errori	5
	Assai limitate e spesso scorrette	4
	Assenti o incongrue	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto

Rielaborazioni e/o approfondimenti, in regime di autonomia. Sviluppo di percorsi intra e interdisciplinari. Esame ed osservazioni anche su documentazione non nota. Letture-interpretazioni metaculturali.	Contributi, note e rilievi critici	10
	Organiche e con sviluppi intra/inter-disciplinari	9
	Autonome e pertinenti	8
	Autonome ma non sempre corrette	7
	Poco autonome e/o limitate ad aspetti essenziali	6
	Parziali e/o non sempre pertinenti	5
	Molto carenti e/o con gravi errori	4
	Assenti e/o del tutto inadeguate	3

Criteria valutazioni prove scritte e orali – **FILOSOFIA**

TRIENNIO – Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Concetti, categorie e classificazioni. Teorie, movimenti e dottrine; sistemi di pensiero, modelli di indagine, paradigmi cognitivi e metacognitivi. Lessico specifico.	Estese e qualificate	10
	Complete e approfondite	9
	Organiche e ragionate	8
	Congrue e pertinenti	7
	Minime	6
	Limitate superficiali	5
	Lacunose/ esigue imprecise	4
	Assenti non corrette	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Ricostruzione di percorsi, sistemi filosofici e teorie. Applicazione di concetti e categorie. istituzione di collegamenti, nessi e relazioni. Analisi di idee, concetti e pensieri complessi. Elaborazione e conduzione di ragionamenti. Utilizzo del lessico specifico.	Versatili e originali	10
	Sicure e specifiche	9
	Corrette e motivate	8
	Essenziali con qualche inesattezza o imprecisione	7
	Sufficienti o con qualche errore	6
	Imprecise o con alcuni errori	5
	Assai limitate e spesso scorrette	4
	Assenti o incongrue	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
Rielaborazioni e/o approfondimenti, in regime di autonomia. Elaborazione di pensieri astratti. Indagini e argomentazioni anche su testi non noti. Sviluppo di percorsi intra/interdisciplinari. Riflessioni, letture e interpretazioni metaculturali.	Contributi, note e rilievi critici	10
	Organiche e con sviluppi intra/inter-disciplinari	9
	Autonome e pertinenti	8
	Autonome ma non sempre corrette	7
	Poco autonome e/o limitate ad aspetti essenziali	6
	Parziali e/o non sempre pertinenti	5
	Molto carenti e/o con gravi errori	4
	Assenti e/o del tutto inadeguate	3

Criteria valutazioni prove scritte e orali – **LINGUE STRANIERE**

Liceo Classico e scientifico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZA E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	Mostra una buona/ottima conoscenza dei contenuti sia di tipo grammaticale sia letterario Comprende e approfondisce tutti i contenuti	8-10
	Mostra una sufficiente/discreta conoscenza dei contenuti sia di tipo grammaticale sia letterario Comprende tutti i contenuti in modo complessivamente sufficiente/discreto	6-7
	Mostra una parziale/imprecisa conoscenza dei contenuti sia di tipo grammaticale sia letterario Comprende i contenuti in modo incompleto e impreciso	5

	Mostra una frammentaria/assente conoscenza dei contenuti sia di tipo grammaticale sia letterario Comprende i contenuti in modo difficoltoso e confuso	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPETENZA COMUNICATIVA	Comprende tutte le richieste e risponde con prontezza e sicurezza Espone sempre in modo logico/ordinato Arricchisce l'esposizione con approfondimenti personali/ collegamenti con altre discipline	8-10
	Comprende le richieste e risponde complessivamente in modo sufficiente/discreto Espone in modo abbastanza logico/ordinato Tenta di arricchire l'esposizione con approfondimenti personali/ collegamenti con altre discipline	6-7
	Non sempre comprende le richieste e non sempre risponde in modo sufficiente Espone in modo non sempre logico/ordinato Non riesce ad arricchire l'esposizione con approfondimenti personali/ collegamenti con altre discipline. Non comprende le richieste e risponde in modo inadeguato/del tutto inadeguato/non risponde	5
	Espone in modo confuso e poco comprensibile Non fornisce nessun approfondimento personale/ collegamento con altre discipline	3-4
COMPETENZA LINGUISTICA (MORFOSINTATTICA, LESSICALE, FONETICA E FONOLOGICA)	Usa le strutture della lingua con padronanza Usa un lessico ricco, appropriato e elaborato Usa pronuncia, ritmo e intonazione in modo corretto	8-10
	Usa le strutture della lingua con lievi/sporadiche incertezze Usa un lessico semplice e accettabile Usa pronuncia, ritmo e intonazione in modo complessivamente accettabile/discreto	6-7
	Usa le strutture della lingua con errori Usa un lessico povero Usa pronuncia, ritmo e intonazione in modo non adeguato	5
	Usa le strutture della lingua con numerosi, gravi errori Usa un lessico scarso, che impedisce la comprensione del testo Usa pronuncia, ritmo e intonazione in modo gravemente insufficiente	3-4

Criteria valutazioni prove scritte – LINGUE STRANIERE

Liceo Linguistico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
ORTOGRAFIA / ACCENTAZIONE/ PUNTEGGIATURA	Buone/ottime: non commette errori o commette qualche errore nel caso di vocali/consonanti/gruppi/accenti/punteggiatura inesistenti o molto diversi dall'italiano	8-10
	Discrete: difficoltà sporadiche e non sistematiche	7
	Sufficienti: eventuali errori, sporadici, non impediscono la ricezione del messaggio	6
	Insufficiente: le limitazioni ortografiche, di accentazione e punteggiatura impediscono la ricezione del messaggio a diversi livelli	3-5
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
SCORREVOLEZZA / AUTENTICITÀ	Ottime: del tutto simile a quella di un madrelingua	8-10
	Sufficienti/discrete: qualche inadeguatezza che non impedisce la ricezione del messaggio	6-7
	Insufficienti: poco autentiche, calcate dall'italiano; chi legge in uno o due casi deve tornare indietro	5
	Inadeguate: la ricezione del messaggio è faticosa o impossibile	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
GRAMMATICA LESSICO	Buon dominio generale delle strutture studiate: non ricorre a	8-10

	strutture di livello inferiore per non rischiare; rischia perché sa di poterlo fare Lessico ricco: usa parafrasi / applica strategie accettabili per dire una parola che non ricorda	
	Dominio suff./discreto: uno o due errori occasionali in strutture/lessico recenti ma mai di livello inferiore a quello previsto Lessico adeguato: cerca il termine appropriato; non rischia eccessivamente e ricorre a conoscenze "collaudate"	6-7
	Dominio insufficiente: strutture semplici per il livello oppure errori sporadici o strutture corrette ma di livello inferiore a quello previsto; non rischia perché non sa cosa sta studiando, non è consapevole delle strutture oggetto della verifica Lessico limitato, ricorre a parole simili in italiano	5
	Errori continui- calchi sintattici dall'italiano Lessico scarso e scorretto; frequenti italianismi	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
LETTERATURA/ CIVILTÀ	Dimostra conoscenze complete/approfondite. Opera collegamenti spontanei	8-10
	Dimostra conoscenze sufficienti/discrete. Opera qualche collegamento.	6-7
	Dimostra preparazione mediocre o incompleta. Non opera collegamenti.	5
	Conoscenze scarse o quasi nulle	3-4

Criteri valutazioni prove orali – LINGUE STRANIERE

Liceo Linguistico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
PRONUNCIA / ACCENTO	Buona/ottima: non commette errori o commette qualche errore nel caso di fonemi inesistenti in italiano, ma sa riprodurre correttamente i suoni dopo ascolto di materiale autentico/correzione dell'insegnante	8-10
	Discreta: difficoltà sporadiche e non sistematiche nel riprodurre fonemi inesistenti in italiano. si corregge dopo ascolto di materiale autentico/intervento dell'insegnante	7
	Sufficiente: difficoltà sporadiche e non sistematiche nel riprodurre fonemi inesistenti in italiano. non sempre si corregge dopo ascolto di materiale autentico/intervento dell'insegnante ma gli errori non impediscono la comunicazione con un madrelingua	6
	Le limitazioni fonetiche impediscono la comunicazione	3-5
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
INTERAZIONE/ COMPrensIONE	Comunica e risponde in lingua in tutti i contesti	8-10
	Qualche indecisione ma sollecita chiarimenti in lingua	6-7
	Impiega troppo a rispondere; non chiede chiarimenti	5
	Non comunica in lingua	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
GRAMMATICA LESSICO	Buon dominio generale delle strutture studiate: non ricorre a strutture di livello inferiore per non rischiare; rischia perché sa di poterlo fare Lessico ricco: usa parafrasi / applica strategie accettabili per dire una parola che non ricorda	8-10
	Dominio suff./discreto: uno o due errori occasionali in strutture/lessico recenti ma mai di livello inferiore a quello previsto Lessico adeguato: cerca il termine appropriato; non rischia eccessivamente e ricorre a conoscenze "collaudate"	6-7
	Dominio insufficiente: strutture semplici per il livello oppure errori sporadici o strutture corrette ma di livello inferiore a quello	5

	previsto; non rischia perché non sa cosa sta studiando, non è consapevole delle strutture oggetto della verifica Lessico limitato, ricorre a parole simili in italiano	
	Errori continui; calchi sintattici dall'italiano Lessico scarso e scorretto Frequenti italianismi	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
LETTERATURA/ CIVILTÀ	Partecipa e interviene spontaneamente Conoscenze complete/approfondite Opera collegamenti spontanei	8-10
	Partecipa e interviene spontaneamente Conoscenze sufficienti/discrete Opera qualche collegamento	6-7
	Partecipa e interviene solo su richiesta del professore Non sempre dimostra la sua preparazione Non opera collegamenti nemmeno su richiesta	5
	Non partecipa Non risponde Conoscenze scarse o nulle	3-4

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **MATEMATICA E FISICA**

Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Approfondite e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto e appropriato.	9-10
	Adeguate, chiare e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	7-8
	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	6
	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso	5
	Sommario e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata	4
	Quasi inesistenti e/o gravemente lacunose. Terminologia specifica inadeguata	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPRESIONE	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni anche originali.	9-10
	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni.	7-8
	Imposta le soluzioni dei problemi.	6
	Imposta solo in parte le soluzioni dei problemi.	5
	Imposta in maniera non corretta le soluzioni dei problemi	4
	Imposta in maniera confusa e non corretta le soluzioni dei problemi	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
APPLICAZIONE	Gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	9-10
	Applica con errori lievi le conoscenze e gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	7-8
	Gestisce in modo adeguato, anche se a volte meccanico, le soluzioni dei problemi.	6
	Applica con qualche difficoltà le sue conoscenze	5
	Applica con notevole difficoltà le sue conoscenze.	4
	Applica conoscenze scarse e con gravi errori	3

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **SCIENZE**

Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Conoscenze complete approfondite e specifiche	9-10
	Conoscenze complete	7-8
	Conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette	6
	Conoscenze incomplete	5
	Conoscenze gravemente lacunose	4
	Conoscenze inesistenti o errate	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPETENZE	Applica autonomamente le conoscenze, in contesti conosciuti e nuovi, sviluppando nuove soluzioni creative	9-10
	Sa applicare le conoscenze in contesti conosciuti e in contesti nuovi, cogliendo le implicazioni e padroneggiando la terminologia specifica	7-8
	Competenze essenziali; uso del lessico specifico nel complesso appropriato	6
	Applica conoscenze essenziali in contesti conosciuti con qualche imprecisione; qualche difficoltà nell'uso del lessico specifico.	5
	Elabora conoscenze minime, con errori e uso inesatto del lessico specifico	4
	Competenze non rilevabili. Carente nell'applicare le conoscenze in contesti operativi; assente o assai carente l'uso del lessico specifico	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CAPACITA'	Dimostra ottime capacità di analisi e di sintesi. Sa esprimere giudizi appropriati coerenti e motivati criticamente	9-10
	Coglie gli aspetti più significativi della disciplina. Compie buone sintesi e sa argomentare. Esprime giudizi adeguati e coerenti.	7-8
	Solo se opportunamente guidato sa individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti; in alcuni casi esprime giudizi personali pertinenti	6
	Capacità di analisi e sintesi non del tutto adeguate, la rielaborazione personale è limitata	5
	Limitate capacità di analisi e sintesi	4
	Non rilevabili	3

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **STORIA DELL'ARTE**

BIENNIO –Liceo Classico e Scientifico – TRIENNIO – Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Conoscenze complete approfondite e ampliate	9-10
	Conoscenze vaste, corrette e approfondite	8
	Conoscenze diffuse complessivamente corrette	7
	Conoscenze essenziali, sostanzialmente corrette	6
	Conoscenze carenti, imprecise o lacunose	5
	Conoscenze frammentarie, con errori o lacune	4
	Conoscenze frammentarie, errate	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPETENZE	Comp. sicure, padronanza dei collegamenti, coglie implicazioni, esprime valutazioni	9-10
	Applica autonomamente le competenze, esegue collegamenti, coglie implicazioni e riferimenti	8
	Competenze autonome, applica competenze a problemi più complessi, coglie le implicazioni	7

	Competenze essenziali, con qualche imprecisione	6
	Elabora conoscenze minime, con qualche inesattezza	5
	Elabora conoscenze minime, con errori	4
	Non rilevabili. Applica conoscenze minime nella costruzione di un testo	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CAPACITA'	Sintetizza e rielabora autonomamente, esprime opinioni; originalità e senso critico, linguaggio efficace	9-10
	Analisi e sintesi corrette e precise, padronanza della terminologia, argomentazioni e rielaborazioni	8
	Analisi e sintesi sostanzialmente corrette, argomentazioni, linguaggio adeguato	7
	Analisi sostanzialmente corrette, imprecisioni, linguaggio essenziale	6
	Incertezze, analisi e sintesi parziali	5
	Errori, analisi lacunose	4
	Non rilevabili. Analisi incoerente	3

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **DISEGNO TECNICO**

Liceo scientifico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COSTRUZIONE	Applicazione corretta e completa delle convenzioni grafiche	9-10
	Errori lievi e assai limitati.	7-8
	Errori lievi ma diffusi.	6
	Errori gravi ma limitati.	5
	Errori gravi e diffusi.	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
LETTERE ED ESPONENTI	Applicazione corretta e completa delle convenzioni grafiche	9-10
	Errori lievi e assai limitati.	7-8
	Errori lievi ma diffusi.	6
	Errori gravi ma limitati.	5
	Errori gravi e diffusi.	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
SEGNO E GRAFICA	Segno assai nitido e pulito, chiara leggibilità; uso corretto di mine dure e morbide.	9-10
	Segno pienamente accettabile, buona leggibilità; uso corretto di mine dure e morbide.	7-8
	Segno e leggibilità accettabili ma ancora migliorabili; uso di mine dure e morbide nella norma.	6
	Segno grossolano ed impreciso, scarsa leggibilità; uso confuso di mine dure e morbide.	5
	Segno assai grossolano ed impreciso, grosse difficoltà di leggibilità; totale arbitrarietà nell'uso di mine dure e morbide.	3-4
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPLETEZZA	Totalmente completo.	9-10
	Quasi del tutto completo	7-8
	Parzialmente completo	6
	Incompleto	5
	Appena iniziato.	3-4

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **SCIENZE MOTORIE**

Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Approfondite e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto e appropriato.	9-10
	Adeguate, chiare e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	7-8
	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	6
	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso	5
	Sommare e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata.	4
	Quasi inesistenti. Terminologia specifica inadeguata	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPRESIONE	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni anche originali.	9-10
	Imposta le soluzioni dei un problema e cerca nuove soluzioni.	7-8
	Imposta le soluzione dei problemi.	6
	Imposta solo in parte le soluzioni dei problemi.	5
	Imposta in maniera non corretta le soluzioni dei problemi	4
	Non imposta le soluzioni dei problemi	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
APPLICAZIONE	Gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione di soluzione dei problemi	9-10
	Applica con errori lievi le conoscenze e gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	7-8
	Gestisce in modo adeguato, anche se a volte meccanico, le soluzioni dei problemi	6
	Applica con qualche difficoltà le sue conoscenze	5
	Applica con notevole difficoltà le sue conoscenze.	4
	Inesistente	3

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **RELIGIONE**

Liceo scientifico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Conoscenza adeguata dei contenuti, rielaborazione autonoma e capacità critica.	Ottimo
	Complete	Distinto
	Conoscenza di base accettabile	Buono
	Conoscenza dei contenuti essenziali	Sufficiente
	Grave mancanza di conoscenze	Insufficiente
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CAPACITA'	Ottime capacità di analisi, sintesi ed espressione del proprio giudizio, in modo coerente e motivato criticamente	Ottimo
	Adeguate capacità di analisi e sintesi ed espressione del proprio giudizio in modo pertinente e coerente	Distinto
	Capacità di stabilire collegamenti, di esprimere giudizio personale solo in alcuni casi ma in modo pertinente	Buono
	Capacità di individuare i concetti chiave.	Sufficiente

	Incapacità di individuare i concetti fondamentali.	Insufficiente
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPETENZE	Esposizione corretta, organica ed efficace; linguaggio appropriato, ricco ed articolato	Ottimo
	Esposizione corretta e uso appropriato dei linguaggi specifici	Distinto
	Esposizione delle tematiche che mostra una certa proprietà e sicurezza relative agli argomenti trattati	Buono
	Esposizione globalmente corretta e con scelta lessicale per lo più adeguata	Sufficiente
	Esposizione poco chiara e uso inesatto del linguaggio specifico	Insufficiente

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **GLOBAL PROSPECTIVES**

BIENNIO –Liceo Classico e Scientifico		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Approfondite e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto e appropriato.	9-10
	Adeguate, chiare e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	7-8
	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	6
	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso	5
	Sommare e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata	4
	Quasi inesistenti e/o gravemente lacunose. Terminologia specifica inadeguata	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPRESIONE	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni anche originali.	9-10
	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni.	7-8
	Imposta le soluzioni dei problemi.	6
	Imposta solo in parte le soluzioni dei problemi.	5
	Imposta in maniera non corretta le soluzioni dei problemi	4
	Imposta in maniera confusa e non corretta le soluzioni dei problemi	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
APPLICAZIONE	Gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	9-10
	Applica con errori lievi le conoscenze e gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	7-8
	Gestisce in modo adeguato, anche se a volte meccanico, le soluzioni dei problemi.	6
	Applica con qualche difficoltà le sue conoscenze	5
	Applica con notevole difficoltà le sue conoscenze.	4
	Applica conoscenze scarse e con gravi errori	3

Criteri valutazioni prove scritte e orali – **ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE**

Tutti gli indirizzi		
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
CONOSCENZE	Approfondite e arricchite di contributi personali. Linguaggio corretto e appropriato.	9-10
	Adeguate, chiare e complete, anche in presenza di errori lievi. Linguaggio corretto con terminologia specifica adeguata e raramente imprecisa.	7-8
	Adeguate le conoscenze di base, ma non approfondite. Terminologia specifica a volte imprecisa.	6
	Non sempre approfondite con incertezze ed errori non gravi. Linguaggio insicuro ed impreciso	5
	Sommare e frammentarie e con errori gravi. Terminologia specifica inadeguata	4
	Quasi inesistenti e/o gravemente lacunose. Terminologia specifica inadeguata	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
COMPRESIONE	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni anche originali.	9-10
	Imposta le soluzioni dei problemi e cerca nuove soluzioni.	7-8
	Imposta le soluzioni dei problemi.	6
	Imposta solo in parte le soluzioni dei problemi.	5
	Imposta in maniera non corretta le soluzioni dei problemi	4
	Imposta in maniera confusa e non corretta le soluzioni dei problemi	3
Obiettivi di apprendimento	Descrittori di Conoscenze e Abilità	Voto
APPLICAZIONE	Gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	9-10
	Applica con errori lievi le conoscenze e gestisce in modo consapevole le tecniche di soluzione dei problemi.	7-8
	Gestisce in modo adeguato, anche se a volte meccanico, le soluzioni dei problemi.	6
	Applica con qualche difficoltà le sue conoscenze	5
	Applica con notevole difficoltà le sue conoscenze.	4
	Applica conoscenze scarse e con gravi errori	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

1. OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Costituisce oggetto della valutazione il complesso dei comportamenti messi in atto durante le attività scolastiche, svolte sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto, nella globalità del periodo osservato.

2. DESCRITTORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

- A. rispetto dei tempi (puntualità e frequenza alle lezioni) anche in relazione al numero massimo di entrate in seconda ora consentite dal regolamento di Istituto ;
- B. rispetto del regolamento di Istituto, delle consegne (compiti e funzioni assegnate), delle regole e delle cose comuni;
- C. rispetto degli altri (sapersi porre nei confronti degli adulti, docenti ed operatori scolastici, e dei compagni), e della propria persona (p. es. nella pulizia);
- D. partecipazione attiva al dialogo educativo in ogni momento (a scuola, durante le visite guidate, ecc.), svolgendo un ruolo propositivo nell'ambito del gruppo-classe, contribuendo alla socializzazione e all'inserimento dei compagni in difficoltà;
- E. interesse e motivazione all'apprendimento (inteso anche come capacità di conseguire il massimo profitto scolastico rispetto alle proprie possibilità);
- F. comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica (a scuola, durante le visite guidate, ecc.);
- G. partecipazione ai progetti PCTO.

3. LIVELLI

I voti 10 e 9 corrispondono ad un comportamento eccellente; il voto 8 ad un comportamento buono; il voto 7 ad un comportamento discreto; il voto 6 ad un comportamento sufficiente. Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.

4. DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto di condotta:

- per le classi del Biennio: in presenza di 3 indicatori su 6 (da A ad F);
- per le classi del Triennio: in presenza di 4 indicatori su 7 (da A a G)

Nel caso che lo studente reiteri in maniera sistematica nell'a.s. un comportamento scorretto (p.es. ritardo all'ingresso; uso inappropriato del cellulare), il CdC può attribuire peso doppio al corrispondente parametro di valutazione ai fini dell'assegnazione del voto di condotta.

	Descrittori	Voto
A	L'allievo è sempre puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (95% - 100% di presenze);	10
B	rispetta le consegne, i regolamenti e le cose comuni;	
C	si relaziona correttamente con i docenti, i collaboratori scolastici e i compagni e dimostra maturità a partire dal rispetto per la propria persona; dimostra capacità di lavorare in gruppo;	
D	partecipa attivamente e positivamente al dialogo educativo in ogni momento, comprese le attività istituzionali;	
E	dimostra vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni; l'impegno nello studio è scrupoloso;	
F	ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica;	
G	ha preso parte ai progetti PCTO con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto, riportando valutazioni ottime nelle competenze di cittadinanza.	

	Descrittori	Voto
A	L'allievo è puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (90% - 95%);	9
B	rispetta le consegne, i regolamenti e le cose comuni;	

C	si relaziona correttamente con i docenti, con i collaboratori e con i compagni;	
D	partecipa con attenzione alle lezioni, mostrando un buon interesse per l'apprendimento;	
E	dimostra costante interesse e partecipazione alle lezioni; l'impegno nello studio è serio e regolare;	
F	ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica;	
G	ha preso parte ai progetti PCTO con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto, riportando valutazioni buone nelle competenze di cittadinanza	

	Descrittori	Voto
A	L'allievo è abbastanza puntuale e frequenta le lezioni con una certa regolarità (80% - 90%)	8
B	generalmente rispetta le consegne, i regolamenti, le cose comuni;	
C	è adeguatamente rispettoso dei docenti e/o del personale d'Istituto, ma non sempre assume un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni;	
D	l'adempimento dei doveri scolastici e l'attenzione sono generalmente costanti;	
E	è abbastanza interessato e motivato all'apprendimento; l'impegno è abbastanza costante;	
F	ha un comportamento per lo più responsabile in ogni momento dell'attività scolastica;	
G	ha preso parte ai progetti PCTO rispettando i criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, riportando valutazioni discrete nelle competenze di cittadinanza.	

	Descrittori	Voto
A	L'allievo non sempre rispetta i tempi e manifesta una certa irregolarità nella frequenza (70% - 80%);	7
B	spesso non rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni;	
C	mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento non sempre rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto;	
D	partecipa alle attività proposte, ma dimostra talora scarsa attenzione in classe o un atteggiamento passivo nel seguire le lezioni;	
E	è settorialmente interessato e motivato all'apprendimento;	
F	non sempre ha un comportamento responsabile durante l'attività scolastica, sono presenti delle note disciplinari o dei richiami (1 o 2) nel registro di classe;	
G	ha preso parte ai progetti PCTO non rispettando sempre i criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, riportando valutazioni appena sufficienti nelle competenze di cittadinanza. Non ha consegnato nei tempi stabiliti la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di classe o ne ha consegnato solo una parte.	

	Descrittori	Voto
A	L'allievo generalmente non rispetta i tempi: i ritardi sono frequenti, immotivati e pretestuosi, e le assenze sono saltuarie e numerose (60% - 70%);	6
B	raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni e le giustificazioni sono sovente immotivate o pretestuose;	
C	mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento poco rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto;	
D	dimostra scarsa attenzione in classe e spesso disturba le lezioni, ostacolando il dialogo educativo;	
E	è poco interessato e motivato all'apprendimento;	
F	spesso ha un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, sono presenti delle note disciplinari o richiami (4 o 5) nel registro di classe;	
G	l'allievo ha dimostrato scarso interesse per i progetti PCTO, non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; ha rinunciato ad attività di stage senza una ragione ammissibile a giudizio dei referenti PCTO e del Consiglio di Classe. Non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di classe.	

	Descrittori	Voto
A	L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze)	5
B	raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi;	
C	assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto;	
D	l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente;	
E	è poco interessato e motivato all'apprendimento;	
F	ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, dimostrando verso essa un completo disinteresse , disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni;	
G	nonostante le insistenze dei docenti referenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per i progetti PCTO, non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti; l'attività di stage è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni. Non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di classe.	

Valutazione, Crediti e Valorizzazione delle Eccellenze

<p>Elementi su cui basare la valutazione: ammissione, non ammissione alla classe successiva o sospensione del giudizio (classi I, II, III, IV)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiungimento, totale o parziale, degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe (<i>differenziati tra Biennio e Triennio</i>). 2. Possibilità di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico. 3. Progressi fra livelli di ingresso e risultati conseguiti. 4. Possibilità di raggiungere gli standard minimi disciplinari nelle materie con insufficienze durante il periodo estivo, mediante uno studio autonomo ed eventuali corsi di recupero e/o sportelli di consulenza metodologica. 5. Interesse e impegno dimostrato. 6. Esiti delle prove conclusive delle attività di recupero previste per lo studente dopo lo scrutinio del I Quadrimestre. 7. Partecipazione all'attività scolastica. 8. Voto per il Comportamento 9. Numero e/o gravità delle insufficienze. A tal proposito è importante tenere presenti le seguenti considerazioni. <p>Si può essere ammessi alla sospensione della valutazione, con attività di recupero estive, verifiche e integrazione dello scrutinio, con un massimo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 insufficienze non gravi • 2 insufficienze non gravi ed 1 grave • 2 insufficienze gravi • 1 insufficienza gravissima <p>N.B. Determinazione del concetto di "insufficienza non grave", "insufficienza grave", "insufficienza gravissima":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insufficienza non grave : voto = 5 • Insufficienza grave: voto = 4 • Insufficienza gravissima: voto inferiore a 4.
<p>Valutazione degli alunni con sospensione del giudizio (classi I, II, III, IV)</p>	<p>L'esito delle verifiche dopo i recuperi estivi concorre con le valutazioni dell'intero anno scolastico e l'eventuale giudizio sull'impegno manifestato dall'alunno durante il corso di recupero (<i>nel caso lo studente abbia frequentato il corso organizzato dalla scuola</i>) a definire la proposta di voto nella materia in sede di integrazione di scrutinio.</p>
<p>Attribuzione del credito scolastico</p>	<p>Negli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore i Consigli di classe assegnano a ciascuno studente un punteggio che, al termine del triennio, viene sommato e forma il punteggio di ammissione all'Esame di Stato. Il punteggio, denominato credito scolastico, viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (tranne Religione), che determina delle fasce, secondo la tabella seguente:</p> <p>PER LA CLASSE III : Normativa di riferimento: Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009, che sostituisce le tabelle A, B,C, allegate al DM 42 22 MAGGIO 2007. Dall'anno scolastico 2011/2012, la nuova ripartizione dei punteggi del credito scolastico, indicata nelle tabelle allegate al decreto, di cui costituiscono parte integrante, si applica nei confronti degli studenti frequentanti tutte e tre le classi del triennio.</p> <p>TABELLA Punteggio del CREDITO SCOLASTICO per le classi III, IV e V (sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62)</p>

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO Candidati interni Credito scolastico (Punti)		
	I anno (classe III)	II anno (classe IV)	III anno (classe V)
M = 6	7 – 8	8 – 9	9 – 10
6 < M ≤ 7	8 – 9	9 – 10	10 – 11
7 < M ≤ 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12
8 < M ≤ 9	10 – 11	11 – 12	13 – 14
9 < M ≤ 10	11- 12	12 – 13	14 – 15

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Nell'ambito di queste fasce, il punteggio minimo o massimo viene assegnato in base a:

- uno o più insufficienze, che determinano automaticamente l'attribuzione del punteggio minimo;
- variabili comportamentali (assiduità della frequenza; partecipazione al dialogo educativo, impegno e interesse)
- eventuali crediti formativi, debitamente certificati e derivanti da:
 - certificazioni di competenze linguistiche, informatiche ecc. (es. ECDL) da parte di enti accreditati.
 - attività culturali (partecipazione, con frequenza di almeno il 75%, a corsi, conferenze, ecc.) coerenti con l'orientamento del corso di studi promosse dall'Istituto o da ente esterno previa approvazione del preside;
 - attività annuali socio-assistenziali con frequenza settimanale;
 - attività sportive agonistiche.
 - la partecipazione con esito positivo a valutazioni esterne (olimpiadi provinciali, regionali, nazionali)

Recupero del credito

In caso di ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio per la presenza di una insufficienza nello scrutinio di giugno, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale dell'anno scolastico, può assegnare il punteggio più alto relativo alla media dei voti conseguita, nelle seguenti circostanze concomitanti:

- solo se era l'unica insufficienza con sospensione del giudizio e, in aggiunta,
- la prova di verifica, dopo la sospensione del giudizio, è stata superata con una valutazione uguale o superiore a sette

	<p>e, inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'allievo, nella disciplina in cui era insufficiente, consegue nella integrazione dello scrutinio finale una valutazione pienamente sufficiente • consegue una media uguale o superiore a sette. nello scrutinio di settembre.
<p>Valorizzazione delle Eccellenze</p>	<p>Cogliendo le indicazioni ministeriali sul supporto all'eccellenza e la programmazione individualizzata per un percorso formativo e orientativo, adeguato a sviluppare le potenzialità dello/la studente/studentessa, il Collegio dei docenti ha deliberato che :</p> <ul style="list-style-type: none"> • secondo le indicazioni ministeriali, nelle discipline in cui lo/la studente/studentessa eccelle si usi tutta la scala dei voti, assegnando anche il 10; • la partecipazione con esito positivo a valutazioni esterne (olimpiadi provinciali, regionali, nazionali), dia luogo ad una valutazione interna, tramite l'assegnazione di un voto di eccellenza; • la partecipazione con esito positivo a valutazioni esterne (olimpiadi provinciali, regionali, nazionali), venga tenuta nella debita considerazione ai fini dell'assegnazione del credito;
<p>Ammissione all'Esame di Stato</p>	<p>Per la normativa sull'Esame di Stato e il regolamento sulla Valutazione emanato dal MIUR, l'ammissione all'Esame è prevista soltanto in presenza di votazione non inferiori a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione del voto unico secondo l'ordinamento vigente e un voto di COMPORTAMENTO non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.</p> <p>A partire dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione sul comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente; pertanto, ai fini dell'esame del corrente anno scolastico, il voto sul comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico riferito all'ultimo anno di corso. Esso comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'esame di Stato.</p>