



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**ISTITUTO PONTIFICIO SANT'APOLLINARE**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria**  
**Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Linguistico Paritari**  
**Viale Vaticano, 42 - 00165 ROMA**  
**Tel. 0669871265/1266 - Fax 0639367700**  
**[www.istitutoapollinare.org](http://www.istitutoapollinare.org)**  
**e-mail: [segreteria@istitutoapollinare.org](mailto:segreteria@istitutoapollinare.org)**  
**PEC: [istitutoapollinare@pec.it](mailto:istitutoapollinare@pec.it)**

## AVVISO INTERNO

rivolto a figure professionali docenti da reclutare nel ruolo di esperti e tutor  
per la realizzazione del progetto:

*“Un nuovo approccio metabeltico per una crescita armonica ed inclusiva”*

Avviso pubblico Prot. 136778 del 9 ottobre 2024 per candidature all'iniziativa didattica da parte delle istituzioni scolastiche paritarie non commerciali.

CUP D84D24005050001.

## IL PRESIDE

**VISTO** il Decreto MIM del 27 maggio 2024, n. 102;

**VISTO** l'Avviso pubblico Prot. 136778 del 9 ottobre 2024;

**VISTA** la candidatura n. 1094586 presentata da codesto Istituto;

**VISTA** la lettera di autorizzazione del M.I. RM1M07600P-136778-1094586 recante la convenzione tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza e la scuola paritaria S. MEDIA SANT'APOLLINARE avente per oggetto il progetto presentato da quest'ultima con candidatura n. 1094586 e codice CUP D84D24005050001, di importo complessivo pari a € 38.892,00, in risposta all'Avviso pubblico prot. n. 136778 del 09/10/2024 – “Agenda Nord”, rivolto alle istituzioni scolastiche paritarie non commerciali, primarie e secondarie di I grado, delle regioni Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto;

**VISTA** la delibera n° 8 del Collegio dei Docenti del 11/11/2024;

**VISTA** la delibera n°1 del Consiglio di istituto del 11/11/2024;

**VISTA** la delega del Rappresentante legale dell'Istituto Pontificio paritario Sant'Apollinare prot.355/U del 22 /04/2025 in materia di predisposizione, attuazione e rendicontazione del progetto in epigrafe;

**VISTO** il Decreto prot. nr.356/U del 22 Aprile 2025 con il quale è stato disposto l'iscrizione del finanziamento in Bilancio della specifica scheda di progetto per l'importo complessivo di €38.892,00 al fine di consentire la corretta programmazione degli interventi e delle relative spese;

**VISTO** il Provvedimento prot. 357/U del 22 Aprile 2025 denominato “Disseminazione finanziamento pubblico” con la quale



questo Istituto pubblicizza il finanziamento ricevuto e dà avvio alle attività previste nel progetto denominato “Un nuovo approccio metabletico per una crescita armonica ed inclusiva”;

**VISTA** la necessità di individuare 3(tre) docenti ESPERTI e 3(tre) docenti TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

### DISPONE

L'avvio della selezione, mediante procedura comparativa per titoli, finalizzata al reclutamento di **n. 3 esperti interni e n. 3 tutor interni** nell'ambito del progetto “*Un nuovo approccio metabletico per una crescita armonica ed inclusiva*” RM1M07600P- 136778-1094586 istituzioni scolastiche paritarie non commerciali. Obiettivo specifico 10.2. del Programma Operativo Complementare “Per la scuola” 2014-2020 di seguito, POC “Per la Scuola” 2014- 2020. CUP D84D24005050001.

### ART. 1 – INTERVENTI PREVISTI E FIGURE RICHIESTE

Le attività previste, per le quali si procede all'individuazione delle figure richieste, riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

<i>Moduli e attività</i>	<i>Figure Richieste</i>
<p><b>MODULO 1 Matematica: Armonia dei numeri: un percorso per il recupero e il potenziamento delle competenze</b>                      Il modulo prende spunto dalla necessità, sempre più evidente, di “armonizzare” competenze matematiche acquisite durante tutto il percorso di studi che spesso risultano frammentarie e sconnesse. Tale modulo si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti necessari per superare le difficoltà nelle discipline STEM e per progredire verso competenze più avanzate, attraverso un approccio personalizzato e strutturato. L'integrazione di metodologie innovative e pratiche didattiche differenziate consentirà di ottimizzare l'apprendimento e di garantire il successo di ciascuno studente, indipendentemente dal livello di partenza. Il progetto si sviluppa secondo un approccio didattico-trasformativo, che integra diverse metodologie per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti. In particolare l'uso della lezione frontale differenziata, che consente spiegazioni teoriche adattate in base alle difficoltà degli studenti utilizzando esempi concreti e applicazioni pratiche dei concetti, l'utilizzo di peer tutoring che stimola la collaborazione sociale e la costruzione collettiva della conoscenza e la riflessione metacognitiva che consente agli studenti di valutare i propri progressi attraverso il monitoraggio dell'autosufficienza e l'analisi delle proprie difficoltà.</p> <p><b>Durata ore modulo: 60</b>  <b>FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE:</b>                          <b>ESPERTO (€ 70,00-costo orario onnicomprensivo)</b>                          <b>TUTOR (€ 30,00-costo orario onnicomprensivo )</b>  <b>ALUNNI: 20 alunni</b></p>	<p><b>N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR</b></p>
<p><b>MODULO 2 – Soft Skills e autonomia operativa in micropercorsi di creatività digitale</b>                      Il modello organizzativo e i materiali prodotti stimoleranno percorsi innovativi e trasversali, anche nell'ambito di discipline Steam al fine di realizzare prodotti interdisciplinari in cui la dimensione digitale è integrata con la didattica tradizionale favorendo negli studenti la capacità di collegare informazioni e divulgarle attraverso esperienze di laboratorio a carattere esplorativo, dalla robotica educativa(a titolo esemplificativo Lego Mindstorm EV3) all'intelligenza artificiale attraverso risorse logistiche e partenariati, tra questi il Polo territoriale formativo che vede come scuola capofila l'I.I.S. Tommaso Salvini di Roma e il Consorzio delle Università, tra queste la Lumsa. Tra gli obiettivi didattico-formativi: favorire nell'alunno l'organizzazione e l'accrescimento, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, delle conoscenze e delle abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.2-potenziare l'alfabetizzazione di base attraverso i linguaggi e i saperi specifici delle discipline, intese come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione</p>	<p><b>N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR</b></p>

<i>Moduli e attività</i>	<i>Figure Richieste</i>
<p>del mondo. Modello valutativo Hopkins D.</p> <p><b>Durata ore modulo: 60</b>  <b>FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE:</b>  <b>ESPERTO (€ 70,00-costo orario onnicomprensivo)</b>  <b>TUTOR (€ 30,00- costo orario onnicomprensivo)</b>  <b>ALUNNI: 20 alunni</b></p>	
<p><b>MODULO 3 Codificare e decodificare: verso una comunicazione proattiva</b>  L'attestarsi nelle prove standardizzate di Italiano al 2,2% nel primo livello Invalsi, associato al 19,6% per il II livello, investirà l'utilizzo costante dell'Inquiry-based learning che consentirà di intervenire in modo efficace in presenza di studenti con apprendimento neurodivergente con difficoltà di attenzione, memorizzazione, gestione del tempo, percezione sensoriale o velocità di elaborazione delle informazioni. Il docente lavorerà sul pensiero laterale, l'ingegnosità, l'empatia e le competenze di problem-solving. Gli obiettivi prevalenti sono: 1-stimolare la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, facendo assumere agli studenti un ruolo attivo nel proprio apprendimento e incoraggiandoli alla costruzione di un proprio progetto di vita.2- Fornire occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, svolgendo un fondamentale ruolo educativo e di orientamento per il successivo percorso di istruzione e formazione. La valutazione sarà strutturata su competenze trasversali metacognitive che andranno a definire il curriculum di istituto, consolidando il processo in essere con lo studio assistito secondo il modello teorico Hopkins D.</p> <p><b>Durata ore modulo: 60</b>  <b>FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE:</b>  <b>ESPERTO (€ 70,00-costo orario onnicomprensivo)</b>  <b>TUTOR (€30,00-costo orario onnicomprensivo)</b>  <b>ALUNNI: 20 alunni</b></p>	<p><b>N. 1</b>  <b>ESPERTO</b>  <b>N. 1</b>  <b>TUTOR</b></p>

Pertanto, in considerazione dell'organizzazione dei moduli, per il presente avviso si ricercano le seguenti figure (ore previste: 60 per ciascun esperto/tutor)

<i>Modulo</i>	<i>Titolo</i>	<i>ore</i>	<i>Studenti partecipanti</i>	<i>Compenso lordo onnicomprensivo</i>	<i>Professionalità richieste</i>
10.2.2A - Competenze di base	<b>Modulo 1</b> Matematica: Armonia dei numeri: un percorso per il recupero e il potenziamento delle competenze	60	20	70,00 € /ora pari ad 4.200,00 €	Esperto A.
10.2.2A - Competenze di base	<b>Modulo 2</b> Soft Skills e autonomia operativa in micropercorsi di creatività digitale	60	20	70,00 € /ora pari ad 4.200,00 €	Esperto B.
10.2.2A - Competenze di base	<b>Modulo 3</b> Codificare e decodificare: verso una comunicazione proattiva	60	20	70,00 € /ora pari ad 4.200,00 €	Esperto C.
10.2.2A - Competenze di base	<b>Modulo 1</b> Matematica: Armonia dei numeri: un percorso per il recupero e il potenziamento delle competenze	60	20	30,00 € /ora pari ad 1.800,00 €	Tutor A.
10.2.2A -	<b>Modulo 2</b>	60	20	30,00 € /ora	Tutor B.

Competenze di base	Soft Skills e autonomia operativa in micropercorsi di creatività digitale			pari ad 1.800,00 €	
10.2.2A - Competenze di base	<b>Modulo 3</b> Codificare e decodificare: verso una comunicazione proattiva	60	20	30,00 € /ora pari ad 1.800,00 €	Tutor C.

## ART. 2 - ATTIVITÀ E COMPITI DELL'ESPERTO FORMATORE E DEL TUTOR

Le attività e i compiti richiesti all'esperto sono dettagliati nel documento parte integrante della convenzione gli atti e i provvedimenti adottati dall'Autorità di gestione e pubblicati sul sito istituzionale del Programma operativo nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" (FSE-FESR), <https://www.istruzione.it/pon/index.html>, con particolare ma non esclusivo riferimento alle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei 2014-2020 – Scuole paritarie", (con particolare riferimento ai paragrafi 6.2.1, recante l'"Individuazione dei destinatari" e 6.4.6, recante l'"Erogazione delle quote di contributo al beneficiario") pubblicate al suddetto sito istituzionale nell'area PON kit > Disposizioni e manuali > Attuazione del programma (pubblicazione del 18 settembre 2020).

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti per il modulo assegnato. Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (*lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via*). Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Ciò dovrà avvenire nel rispetto delle indicazioni di cui all'Avviso pubblico prot. n. 136778 del 09/10/2024 – "Agenda Nord", rivolto alle istituzioni scolastiche paritarie non commerciali, primarie e secondarie di I grado, delle regioni Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto, **e del Piano presentato da questa scuola ed autorizzato con nota in premessa**, contenente le tematiche e i contenuti del modulo approvato, vigilando sull'adesione dell'azione formativa all'impianto progettuale elaborato dalla scuola.

### L'esperto formatore, in particolare:

- *organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili;*
- *ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi;*
- *è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti.*
- *si occupa della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione;*
- *sulla base del programma definito, articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.*

### Nella fase di realizzazione, l'esperto:

- *gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi;*
- *partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/ dei, modulo/ moduli riferiti al suo incarico;*
- *l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/ conoscenze acquisite dagli studenti, rispetto agli strumenti e ai metodi di verifica dei risultati stabiliti nella pianificazione dei corsi;*
- *partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza;*

- *predispone il materiale didattico da utilizzare in sede di formazione;*
- *collabora alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;*
- *interagisce con il referente per le attività di valutazione, per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;*
- *provvede alla stesura di una dettagliata relazione finale;*
- *utilizza la piattaforma GPU attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività e documentare gli interventi.*

Il **tutor** è una figura molto importante nel supporto alla realizzazione delle attività formative previste dal modulo progettuale. Collabora strettamente con l'esperto, contribuendo alla gestione organizzativa, didattica e relazionale del percorso, con particolare attenzione al benessere e al coinvolgimento attivo dei partecipanti. È responsabile del monitoraggio della frequenza, del supporto alla documentazione delle attività, del raccordo tra studenti, famiglie, esperti e personale scolastico, nonché della promozione di un clima positivo e inclusivo.

Il tutor svolge anche una funzione di accompagnamento educativo, intervenendo nei momenti di difficoltà individuali o di gruppo, facilitando la comunicazione, il rispetto delle regole condivise e la partecipazione consapevole al percorso formativo. Collabora alla rilevazione dei bisogni formativi, alla valutazione in itinere e finale del modulo, e può contribuire all'adattamento delle attività in base agli esiti osservati. Il suo intervento è flessibile e modulabile, in presenza o a distanza, a seconda delle caratteristiche del modulo e dei destinatari.

In sintesi, il tutor rappresenta un punto di riferimento costante per gli studenti durante tutto il percorso, promuovendo l'inclusione, la motivazione e il successo formativo, nel pieno rispetto degli obiettivi educativi e metodologici del progetto.

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario;*
- *inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;*
- *registra le anagrafiche;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *concorda l'orario con gli esperti;*
- *provvede alla gestione della classe;*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento;*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.*

L'esperto e il tutor saranno forniti di apposite credenziali individuali, comunicate dall'Istituzione Scolastica, per l'accesso alla GPU INDIRE Fondi Strutturali PON 2014-2020, raggiungibile dal sito M.I.M., tramite cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività, documentare gli interventi ed espletare gli ulteriori adempimenti ivi previsti.

### **ART. 3 – REQUISITI E VALUTAZIONE CANDIDATURE**

#### **Requisiti minimi di accesso al ruolo di esperto**

Possono partecipare alla selezione per la figura dell'esperto i docenti interni in possesso dei seguenti requisiti:

- laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ovvero in alternativa competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo
- adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione in autonomia della piattaforma GPU

### Requisiti minimi di accesso al ruolo di tutor

Possono partecipare alla selezione per la figura del tutor i docenti interni in possesso dei seguenti requisiti:

- adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione in autonomia della piattaforma GPU

### L'incarico sarà attribuibile anche in presenza di un'unica candidatura avente i requisiti richiesti.

Nel caso in cui il numero delle candidature valide sia maggiore del numero di figure richieste, gli incarichi saranno affidati sulla base della graduatoria derivante dall'applicazione del punteggio al curriculum vitae del candidato, di cui alla seguente tabella:

<b>Tabella di valutazione - Esperto A.</b>	
<b>TITOLI CULTURALI / ESPERIENZA PROFESSIONALE</b>	<b>PUNTI</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti
Esperto in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	<b>5</b> per ogni incarico, Max <b>20</b>
Docenza in classi sperimentali (sperimentazione MIM) in cui da progetto presentato presso MIM risulti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	<b>Punti 20</b>
Docenza in corsi di preparazione per la partecipazione a competizioni di matematica e realtà	<b>Punti 10</b>
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	<b>Punti 10</b>

<b>Tabella di valutazione - Esperto B.</b>	
<b>TITOLI CULTURALI / ESPERIENZA PROFESSIONALE</b>	<b>PUNTI</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti
Esperto in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	<b>5</b> per ogni incarico, Max <b>20</b>
Docenza in classi sperimentali (sperimentazione MIM) in cui da progetto presentato presso MIM risulti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	<b>Punti 20</b>
Documentata partecipazione ad attività che accostino i codici comunicativi testuali a quelli sonori e visivi attraverso la realizzazione di contenuti e materiali integrativi	<b>Punti 10</b>
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	<b>Punti 10</b>

<b>Tabella di valutazione - Esperto C.</b>	
<b>TITOLI CULTURALI / ESPERIENZA PROFESSIONALE</b>	<b>PUNTI</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode

Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	5 punti per corso Max 20 punti
Esperto in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	5 per ogni incarico, Max 20
Docenza in classi sperimentali (sperimentazione MIM) in cui da progetto presentato presso MIUR risulti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	Punti 20
Corsi di aggiornamento specifici	Punti 10
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	Punti 10

Tabella di valutazione - Tutor	
TITOLI CULTURALI / ESPERIENZA PROFESSIONALE	PUNTI
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max 15 + 5 extra se con lode
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	5 punti per corso Max 20 punti
Tutor in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	5 per ogni incarico, Max 20
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	Punti 20
Corsi di aggiornamento specifici	5 punti per corso Max 20 punti

#### ART. 4 –ISTANZE – PROCEDURE DI SELEZIONE – INCARICO

Le istanze dovranno essere indirizzate al *Dirigente Scolastico dell'Istituto Pontificio Paritario Sant'Apollinare* e dovranno pervenire a mezzo PEO [segreteria@istitutoapollinare.org](mailto:segreteria@istitutoapollinare.org) all'indirizzo istituzionale secondo il modello di partecipazione allegato alla presente unitamente al proprio curriculum vitae,

**entro e non oltre le ore 10:00 di venerdì 2 maggio 2025**

Nell'oggetto dell'e-mail dovrà comparire la seguente dicitura:

**“Bando Selezione ESPERTI/TUTOR – Progetto: “Un nuovo approccio metabeltico per una crescita armonica ed inclusiva”. Obiettivo specifico 10.2. del Programma Operativo Complementare “Per la scuola” 2014-2020 di seguito, POC “Per la Scuola” 2014- 2020. RM1M07600P-CUP D84D24005050001**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità. In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio. In relazione alle istanze di partecipazione e alle tipologie di moduli verranno redatte graduatorie separate per ogni modulo. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e copia di un documento di identità.

Sulla base dei criteri di selezione e dei titoli posseduti dagli aspiranti, l'istituzione **procederà alla compilazione di un'apposita graduatoria**. In base alla posizione occupata in tale graduatoria l'Istituzione Scolastica conferirà un incarico, mediante apposito atto ai candidati che avranno ottenuto il punteggio maggiore.

Si procederà all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, per ogni posizione richiesta, avente i requisiti necessari. In questo caso, per le rispettive posizioni, non verrà costituita la commissione, in quanto non pertinente in assenza di formulazione di una graduatoria.

Condizione essenziale per partecipare alla presente selezione è l'assicurazione che la disponibilità sia per l'intera durata del progetto, secondo il calendario approvato dal Preside.

Per la formazione di una graduatoria finalizzata all'attribuzione degli incarichi, si terrà conto delle tabelle di valutazione di cui al

precedente articolo 3.

## **ART. 5 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi dell'art. 31 del D. Lgs. n. 50/2016, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento (RUP) Coordinatore contabilità signor Domenico Messina tramite e-mail: [amministrazione@istitutoapollinare.org](mailto:amministrazione@istitutoapollinare.org)

## **ART. 6 – DISPOSIZIONI FINALI**

- L'attività oggetto del presente *Avviso Pubblico* rientra nel *Piano Offerta Formativa, annualità 2018/2019* ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.
- Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.
- L'assegnazione degli incarichi è in ogni caso subordinata all'effettivo avvio del progetto.
- La proposizione delle candidature è subordinata all'assenza di motivi ostativi circa la costituzione di rapporti di impiego, anche occasionali, con la pubblica amministrazione.
- Tutti gli importi indicati sono "LORDO STATO" ai sensi delle disposizioni relative ai fondi strutturali europei. Pertanto, saranno liquidati detratti delle ritenute previdenziali e assistenziali a carico dello stato in vigore al momento del pagamento e che, alla data di emissione del presente avviso, sono pari al 32,70% di quanto indicato.
- L'Istituto tratterà i dati dei candidati esclusivamente per fini istituzionali e necessari alla gestione giuridica della presente procedura, ai sensi del D.Lgs. 101/2018 che recepisce nella normativa italiana il G.D.P.R. 2016/679.
- Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicizzazione attraverso:

- Palbo dell'istituto
- il sito web istituzionale <https://www.istitutoapollinare.org/>

Gli adempimenti successivi saranno comunicati tramite canale web istituzionale:

<https://www.istitutoapollinare.org/> nella sezione Amministrazione trasparente.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

**Il Preside**

**Prof.ssa Maria Urso**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*

**Domanda di partecipazione alla selezione per il percorso formativo AGENDA NORD RUOLO DI ESPERTO**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_

recapito tel. \_\_\_\_\_ recapito cell. \_\_\_\_\_

indirizzo E-Mail \_\_\_\_\_

in servizio presso \_\_\_\_\_ con la qualifica di \_\_\_\_\_

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	N° ore	Preferenza
	<b>Modulo 1</b> Matematica: Armonia dei numeri: un percorso per il recupero e il potenziamento delle competenze	60	
	<b>Modulo 2</b> Soft Skills e autonomia operativa in micropercorsi di creatività digitale	60	
	<b>Modulo 3</b> Codificare e decodificare: verso una comunicazione proattiva	60	

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	N° ore	Preferenza
	<b>Modulo 1</b> Matematica: Armonia dei numeri: un percorso per il recupero e il potenziamento delle competenze	60	
	<b>Modulo 2</b> Soft Skills e autonomia operativa in micropercorsi di creatività digitale	60	
	<b>Modulo 3</b> Codificare e decodificare: verso una comunicazione proattiva	60	

**(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

---

 di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

---

 di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

**N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

<b>Tabella di valutazione – Esperto A</b>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<b>Compilare in base a quanto dichiarato nel Curriculum Vitae</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode	
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti	
Esperto in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	<b>5</b> per ogni incarico, Max <b>20</b>	
Docenza in classi sperimentali (sperimentazione MIM) in cui da progetto presentato presso MIM risulti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	<b>Punti 20</b>	
Docenza in corsi di preparazione per la partecipazione a competizioni di matematica e realtà	<b>Punti 10</b>	
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	<b>Punti 10</b>	

<b>Tabella di valutazione – Esperto B</b>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<b>Compilare in base a quanto dichiarato nel Curriculum Vitae</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode	
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti	
Esperto in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	<b>5</b> per ogni incarico, Max <b>20</b>	
Docenza in classi sperimentali (sperimentazione MIM) in cui da progetto presentato presso MIM risulti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	<b>Punti 20</b>	
Documentata partecipazione ad attività che accostino i codici comunicativi testuali a quelli sonori e visivi attraverso la realizzazione di contenuti e materiali integrativi	<b>Punti 10</b>	
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	<b>Punti 10</b>	

<b>Tabella di valutazione – Esperto C</b>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<b>Compilare in base a quanto dichiarato nel Curriculum Vitae</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode	
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti	
Esperto in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	<b>5</b> per ogni incarico, Max <b>20</b>	
Docenza in classi sperimentali (sperimentazione MIM) in cui da progetto presentato presso MIUR risulti l'utilizzo di metodologie didattiche innovative	<b>Punti 20</b>	
Corsi di aggiornamento specifici	<b>Punti 10</b>	
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	<b>Punti 10</b>	

<b>Tabella di valutazione – Tutor</b>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<b>Compilare in base a quanto dichiarato nel Curriculum Vitae</b>
Diploma di Laurea Magistrale o vecchio ordinamento (durata c.so di Studi 4 o 5 anni oppure triennale + specializzazione biennale)	(se con 110/110 ovvero in proporzione) Max <b>15</b> + <b>5</b> extra se con lode	
Master, corsi di perfezionamento almeno annuale, corsi universitari di alta formazione	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti	
Tutor in progetti PON FSE e/o altro incarico in progetti europei	<b>5</b> per ogni incarico, Max <b>20</b>	
Partecipazione ad attività di coordinamento/staff	<b>Punti 20</b>	
Corsi di aggiornamento specifici	<b>5</b> punti per corso Max <b>20</b> punti	