

Piano di Miglioramento Tabella 1- relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche.

| Area di processo | Obiettivi di processo | E' connesso alle priorità | |
|--|--|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | 1.Progettazione interdipartimentale per nuclei fondanti | Analisi esiti di profitto nelle varie discipline. | |
| | 2.Integrazione dei percorsi di orientamento attivo nel curricolo | Consiglio orientativo | |
| | 3. Modalità di accertamento degli apprendimenti | Necessario allineamento dei programmi in ambito dipartimentale, accompagnato dall'individuazione di strategie laboratoriali con accertamento dello stato d'atto degli apprendimenti, anche attraverso procedure d'Istituto formalizzate: ideazione e somministrazione di prove predisposte e validate periodicamente dai docenti. Quadro di riferimento dei livelli di apprendimento OCSE PISA. | |
| | 4. Omogeneità e trasparenza della valutazione | | |
| | 5.Definizione di competenze trasversali | Curricolo trasversale (Scuola Media- Scuola secondaria di II grado) | |
| Ambiente di apprendimento | | | |
| | 1. Innovazione e diversificazione delle strategie di insegnamento e apprendimento | | Attivazione di processi metacognitivi e olistici |
| Inclusione e differenziazione | 2. allineamento apprendimenti secondo il quadro INVALSI scuola secondaria di I grado | Interventi personalizzati anche finalizzati all'orientamento(legge Fioroni) | Analisi e interventi per fasce di livello finalizzato al contenimento delle insufficienze |
| | 3. Classi del primo biennio dell'obbligo di istruzione | | Decreto interdipartimentale n. 2276 del 6 agosto 2025- |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | Rilevazione precoce degli alunni fragili(DSA_BES-ADHD), ritiro sociale | | A Allegato A, obiettivi nazionali |
| Continuità ed orientamento | | Inclusione scolastica | |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | | | Adesione al Piano di formazione secondo l'Atto di indirizzo del MIM Valutazione Certificazione delle competenze; curriculum verticale |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 1. Ottimizzare l'allocazione delle risorse umane | | |
| | 2. Dare impulso al piano di aggiornamento | | |
| | 3. Armonizzare le relazioni nei gruppi di team di line | | |
| | | | |
| Integrazione con il Territorio e rapporti con le famiglie | Dare impulso a progetti integrati. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Piano di Miglioramento Tabella 2- Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

| Obiettivo di processo indicati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|--|--|--------------------|---|
| Progettazione interdipartimentale e definizione di competenze trasversali | * nella prima annualità(2) * seconda annualità 3/4) | 5 | Definizione di un curriculum verticale con obiettivi trasversali |
| Modalità di accertamento degli apprendimenti | 3 | 5 | Innalzare i livelli medi conseguiti per le principali discipline a livello di scuola e di classe e ridurre la variabilità degli esiti tra le classi |
| Omogeneità e trasparenza della valutazione | 3 | 5 | Cultura della valutazione |
| Innovazione e diversificazione delle strategie di insegnamento e apprendimento | 3 | 5 | Miglioramento degli esiti scolastici e formativi |
| Ottimizzare l'allocazione delle risorse umane | 4 | 5 | Miglioramento del clima della scuola Soddisfazione delle componenti scolastiche |

Piano di miglioramento Tabella 3-Risultati attesi e monitoraggio.

| Obiettivo di processo in via di attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|---|---|---|
| Contenimento delle insufficienze nel biennio dell'obbligo di istruzione | Decremento di un punto in percentuale degli studenti che si collocano nella 1 ^a fascia del SVN in Italiano e Matematica nel corso del triennio | Rilevazione e attivazione precoce degli esiti formativi per aree aggregate, con attività di recupero delle competenze di base attraverso moduli metodologici e disciplinari | Percorsi strutturati definiti in sede di Consigli di classe |
| Implementare le prove comuni per verificare competenze trasversali | Allineamento percorsi disciplinari e potenziamento delle competenze | Come da piano delle attività | Verifiche periodiche comuni Scuola media triennio e primo Biennio della fascia dell'obbligo di istruzione per testare le competenze linguistiche Il Biennio: Un modulo interdisciplinare con valutazione di competenze trasversali |
| Armonizzazione all'interno delle classi e tra classi parallele dei punteggi conseguiti nei test strutturati e voti scolastici | Miglioramento dei livelli di apprendimento per gli studenti al limite inferiore della curva di Gauss(SVN) | Riuscita del percorso scolastico(percentuali dei respinti, trasferimenti, abbandoni) | Rubriche di valutazione |
| Allocazione delle risorse umane | Miglioramento del servizio scolastico | | Somministrazione di un questionario di soddisfazione e percezione del servizio agli studenti |

Piano di Miglioramento Tabella 4- Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni.

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi All'interno della scuola a lungo termine | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|---|---|--|---|
| Progettazione interdipartimentale | Armonizzazione dei programmi e delle strategie didattiche | Difficoltà nel coinvolgimento di tutte le componenti | Chiara visione degli obiettivi strategici | Eccessiva formalizzazione delle procedure |
| Innovazione e diversificazione delle strategie di insegnamento e apprendimento | Impulso alla sperimentazione | Azioni non coordinate | Esplorazione di nuove modalità organizzative e apertura delle classi | Condivisione ristretta |
| Ottimizzazione delle risorse | Valorizzazione dei percorsi professionali | Resistenza all'innovazione | Impulso all'aggiornamento | Resistenza all'innovazione |
| Migliorare la comunicazione interna, sia a livello di gestione che tra organi tecnici con due incontri mensili | Ottimizzazione dei tempi di lavoro | | Rafforzamento della condivisione dei processi | |

Piano di Miglioramento Tabella 5- Caratteri innovativi.

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Connessione con il quadro di riferimento di cui in appendice A e B |
|--|---|
| Progettazione interdipartimentale | Trasformare il modello trasmissivo della scuola |
| Curricolo d'Istituto | Competenze e saperi trasversali |
| Innovazione e diversificazione delle strategie di insegnamento e apprendimento | Creare nuovi spazi per l'apprendimento |
| Partecipazione a progetti UE | l'Avviso Pubblico Prot.81652 del 23 maggio 2025 avente ad oggetto Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE+); POC |

Piano di Miglioramento Tabella 6- Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi per la qualità di sistema.

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|--|-----------------------|
| Formatori | Università Formazione a distanza con modalità webinar | PNRR |
| Consulenti | Esperti ASL | Fondi da privati |
| Attrezzature | Strumentazione tecnologica | Fondi da privati/PNRR |
| Servizi | Progetto CLIL | |

Piano di Miglioramento Tabella 7-Monitoraggio delle azioni in via di implementazione per ogni annualità.

| Data di rilevazione Prima annualità 2024-2025 | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/necessità di aggiustamenti |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| Ottobre 2024 | questionario | Domande a stimolo chiuso | Comunicazione | Attenzione ai processi | Coinvolgimento delle rappresentanze codificate |
| Marzo 2025 | questionario | Domande a stimolo chiuso | Condivisione delle scelte di gestione | | |
| Giugno 2025 | questionario | Domande a stimolo chiuso | | | |

Piano di Miglioramento Tabella 8 la valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti.

Priorità 1

| Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV) | Traguardo (dalla sez. 5 del RAV) | Data rilevazione | Indicatori scelti | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni critiche e proposte di Integrazione e/o modifica |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------|---|
| Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica | Rientrare nella media dei risultati ottenuti a livello regionale per ogni classe nelle prove standardizzate delle scuole con contesto simile | Prove di ingresso a settembre 1° novembre di ogni annualità | Verifiche strutturate | Decremento esiti negativi | Rafforzare le competenze trasversali | | |

Priorità 2

| Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV) | Traguardo (dalla sez. 5 del RAV) | Data rilevazione | Indicatori scelti | Risultati attesi | Risultati riscontrati | Considerazioni critiche e proposte di Integrazione e/o modifica |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| Rientrare nella media dei risultati ottenuti a livello regionale per ogni classe nelle prove standardizzate delle scuole con contesto simile | Decremento dell'1 % del numero degli studenti collocati negli apprendimenti al livello 1 e 2 nelle prove standardizzate | Gennaio di ogni annualità Maggio di ogni annualità | Connessi alle competenze trasversali | Rafforzamento esiti degli studenti al limite inferiore della curva di GAUSS e innalzamento percentuale degli studenti dei livelli 4e 5 | Occorre rafforzare il collegamento in entrata con le scuole secondarie di 1° grado | |

Piano di Miglioramento Tabella 9-Condivisione interna dell'andamento del piano di miglioramento.

| Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola | | | |
|---|-------------------|-------------------------|---|
| Momenti di condivisione interna | Persone coinvolte | Strumenti | Considerazioni nate dalla condivisione |
| Riunioni trimestrali di staff | OIV | Analisi dati di sistema | reportistica |

Piano di Miglioramento Tabella 10 e 11 -Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola.

| Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola | | |
|---|-----------------------------|--|
| Metodi/strumenti | Destinatari | Tempi |
| Rendicontazione sociale | Docenti, Famiglie, studenti | 15 marzo e 30 giugno di ogni annualità |

| Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno | | |
|---|---|-----------------------------|
| Metodi/strumenti | Destinatari delle azioni | Tempi |
| Pubblicazione dati sito istituzionale | Attori del territorio e soggetti pubblici | 31 agosto di ogni annualità |

Piano di Miglioramento Tabella 12- Composizione del nucleo di valutazione-OIV

Referente formazione iniziale e in servizio

Referente Raccordo interdipartimentale

Referente supporto al sistema di valutazione

Referente piano inclusività

Referente orientamento e raccordo con il territorio

Referente impulso all'internazionalizzazione

Referente Alternanza scuola/lavoro

Referente Scuola Digitale